

## Efekty kształcenia dla zajęć *online* z języka francuskiego realizowanych w roku akademickim/szkolnym 2021/2022 w wymiarze 30 godzin lekcyjnych

### I. Blok tematyczny : WebQuest: introduction et stratégies / WebQuest: wprowadzenie

*Tematyka zajęć : Qui sommes-nous et quel est notre objectif ?*

Wiedza : uczniowie znają specyfikę pracy w projekcie online; uczniowie mają podstawowe informacje dotyczące MChE.

Umiejętności: uczniowie potrafią opisać projekt MChE; uczniowie potrafią wykorzystać znajomość Google Forms we własnym procesie edukacyjnym.

Postawy: uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec świata, w tym realiów kulturowych innych krajów; uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec dostępnych technologii cyfrowych i możliwości ich wykorzystania we własnym procesie edukacyjnym; / uczniowie kształtują postawę zrozumienia konieczności uczenia się przez całe życie.

*Tematyka zajęć : C'est parti !*

Wiadomości : uczniowie znają podstawy języka francuskiego, niezbędne do udziału w projekcie.

Umiejętności : uczniowie potrafią dokonać oceny własnych umiejętności; uczniowie potrafią rozróżnić umiejętności językowe od wiedzy językowej.

Postawy: uczniowie kształtują postawę autorefleksji dotyczącej własnej wiedzy językowej i własnych umiejętności językowych; uczniowie kształtują postawę zrozumienia konieczności uczenia się przez całe życie.

*Tematyka zajęć :Où trouver les bonnes informations ? / Le WebQuest ou cyberquête*

Wiadomości : uczniowie znają narzędzia online niezbędne do pracy w projekcie; uczniowie znają zasady wyszukiwania wiadomości w sieci (potrafią ocenić wiarygodność źródeł); uczniowie znają etykietę i netykietę pracy z innymi ludźmi.

Umiejętności : uczniowie potrafią rozróżnić i dobrać właściwe narzędzia cyfrowe do wykonywanych zadań (praca z Google Forms); uczniowie rozwijają umiejętność negocjacji i przedstawiania swoich argumentów; uczniowie umieją podejmować decyzje dotyczące ich wyborów.

Postawy : uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec świata, w tym realiów kulturowych innych krajów; uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec dostępnych technologii cyfrowych i możliwości ich wykorzystania we własnym procesie edukacyjnym; uczniowie kształtują postawę zrozumienia konieczności uczenia się przez całe życie.

*Tematyka zajęć : À la recherche d'une ville française / La ville française où j'habite*

Wiadomości : uczniowie znają istotne aspekty życia w mieście i ich wpływ na jakość życia; uczniowie znają obyczajowość kraju języka docelowego.

Umiejętności : uczniowie potrafią odnaleźć informacje na temat życia w mieście i jego różnych aspektów; uczniowie potrafią wybrać miejsce spełniające określone kryteria; uczniowie rozwijają umiejętność negocjacji i przedstawiania swoich argumentów.

Postawy : uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec świata, w tym realiów kulturowych innych krajów; uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec dostępnych technologii cyfrowych i możliwości ich wykorzystania we własnym procesie edukacyjnym; uczniowie kształtują postawę zrozumienia konieczności uczenia się przez całe życie.

## II. Blok tematyczny: Où se trouve quoi ?

*Tematyka zajęć : Où cela se trouve ? / La meilleure boîte de nuit en ville / Se déplacer en ville*

Wiadomości : uczniowie znają nazwy różnych istotnych miejsc w mieście; uczniowie znają istotne aspekty życia w mieście i ich wpływ na jakość życia; uczniowie znają obyczajowość kraju języka docelowego.

Umiejętności : uczniowie potrafią odnaleźć informacje na temat życia w mieście i jego różnych aspektów; uczniowie potrafią wybrać miejsce spełniające określone kryteria; uczniowie rozwijają umiejętność negocjacji i przedstawiania swoich argumentów.

Postawy : uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec świata, w tym realiów kulturowych innych krajów; uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec dostępnych technologii cyfrowych i możliwości ich wykorzystania we własnym procesie edukacyjnym; uczniowie kształtują postawę zrozumienia konieczności uczenia się przez całe życie.

*Tematyka zajęć : Comment puis-je aller à la discothèque la plus proche ?*

Wiadomości : uczniowie znają słownictwo związane z poruszaniem się po mieście; uczniowie znają istotne aspekty życia w mieście i ich wpływ na jakość życia; uczniowie znają narzędzia cyfrowe niezbędne do skutecznego poszukiwania informacji na temat poruszania się w nowym miejscu.

Umiejętności : uczniowie potrafią uzyskać i/lub udzielić informacji na temat drogi do różnych punktów w mieście; uczniowie potrafią znaleźć szczegółowe informacje dotyczące poruszania się w nowym mieście; uczniowie rozwijają umiejętność negocjacji i przedstawiania swoich argumentów.

Postawy : uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec świata, w tym realiów kulturowych innych krajów; uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec dostępnych technologii cyfrowych i możliwości ich wykorzystania we własnym procesie edukacyjnym; uczniowie kształtują postawę zrozumienia konieczności uczenia się przez całe życie.

## III. Blok tematyczny : A table

*Tematyka zajęć : Repas en France / Bon appétit !*

Wiadomości : uczniowie znają nazwy dań w języku francuskim; uczniowie znają popularne wśród francuskich rówieśników dania, typowe potrawy oraz zwyczaje żywieniowe

Umiejętności : uczniowie potrafią porównywać kuchnię własnego regionu z kuchnią jego francuskiego odpowiednika; uczniowie potrafią wyszukiwać informacje na temat francuskich dań i produktów; uczniowie rozwijają umiejętność negocjacji i przedstawiania swoich argumentów.

Postawy : uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec świata, w tym realiów kulturowych innych krajów; uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec dostępnych technologii cyfrowych i możliwości ich wykorzystania we własnym procesie edukacyjnym; uczniowie kształtują postawę zrozumienia konieczności uczenia się przez całe życie.

*Tematyka zajęć : Locaux gastronomiques en France / Où bien manger pas cher ?*

Wiadomości : uczniowie znają nazwy poszczególnych lokali gastronomicznych występujących w wybranych regionach francuskojęzycznych; uczniowie znają podstawowe słownictwo występujące na stronach internetowych lokali (nt. ich lokalizacji, godzin otwarcia, oferty kulinarnej i cenowej).

Umiejętności : uczniowie potrafią wyszukiwać informacje dotyczące oferty lokali gastronomicznych w danym regionie francuskojęzycznym; uczniowie potrafią dokonywać selekcji zgromadzonych informacji; uczniowie potrafią dokonywać oceny lokali gastronomicznych, wybierać oferty najkorzystniejsze pod względem lokalizacji i ofert kulinarnych oraz cenowych; uczniowie rozwijają umiejętność negocjacji i przedstawiania swoich argumentów.

Postawy : uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec świata, w tym realiów kulturowych innych krajów; uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec dostępnych technologii cyfrowych i możliwości ich wykorzystania we własnym procesie edukacyjnym; uczniowie kształtują postawę zrozumienia konieczności uczenia się przez całe życie.

#### IV. Blok tematyczny: Loisirs

*Tematyka zajęć : Evénements culturels / Nos projets pour cette semaine*

Wiadomości : uczniowie znają francuskie nazwy najbardziej popularnych obiektów kulturalnych; uczniowie znają słownictwo niezbędne do zrozumienia ofert kulturalnych występujące na stronach internetowych.

Umiejętności : uczniowie potrafią wyszukiwać informacje na temat rozrywki we Francji; uczniowie potrafią porównywać własne miasto (region) pod względem oferty kulturalnej z jego francuskim odpowiednikiem.

Postawy : uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec świata, w tym realiów kulturowych innych krajów; uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec dostępnych technologii cyfrowych i możliwości ich wykorzystania we własnym procesie edukacyjnym; uczniowie kształtują postawę zrozumienia konieczności uczenia się przez całe życie.

*Tematyka zajęć : Qu'est-ce qu'on va faire ce weekend? / Alors on danse ou on va aller danser...*

Wiadomości : uczniowie znają słownictwo niezbędne do rozmowy na temat filmu; uczniowie znają słownictwo niezbędne do zrozumienia ofert kulturalnych występujące na stronach internetowych; uczniowie znają struktury i wyrażenia pomocne przy uzasadnianiu i argumentowaniu własnej opinii.

Umiejętności : uczniowie potrafią wyszukiwać informacje na temat filmów we Francji; uczniowie potrafią w praktyce poznać słownictwo i tworzyć krótkie opisy filmów; uczniowie potrafią porównywać własne miasto (region) pod względem oferty kulturalnej z jego francuskim odpowiednikiem.

Postawy : uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec świata, w tym realiów kulturowych innych krajów; uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec dostępnych technologii cyfrowych i możliwości ich wykorzystania we własnym procesie edukacyjnym; uczniowie kształtują postawę zrozumienia konieczności uczenia się przez całe życie.

*Tematyka zajęć : Planning, Itinéraire, Budget et Organisation d'un voyage*

Wiadomości : uczniowie znają szczegóły dotyczące licznych aspektów życia mieszkańców wybranych miastach Francji; uczniowie znają podobieństwa i różnice występujące pomiędzy tymi regionami, a regionami w Polsce; uczniowie znają słownictwo dotyczące niektórych aspektów życia mieszkańców wybranych miast Francji oraz wyrażenia przydatne w określonych sytuacjach komunikacyjnych.

Umiejętności : uczniowie potrafią opracować plan podróży; uczniowie potrafią dokonać właściwego doboru narzędzi potrzebnych do wykonania określonych zadań; uczniowie potrafią określić wiarygodność źródeł

informacji zamieszczonych w cyberprzestrzeni; uczniowie potrafią znaleźć właściwe informacje w sieci, dokonać ich analizy w celu doboru i opracowania najlepszej formy podróży.

Postawy : uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec świata, w tym realiów kulturowych innych krajów; uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec dostępnych technologii cyfrowych i możliwości ich wykorzystania we własnym procesie edukacyjnym; uczniowie kształtują postawę zrozumienia konieczności uczenia się przez całe życie.

*Tematyka zajęć : Venez nombreux !*

Wiadomości : uczniowie znają szczegóły dotyczące licznych aspektów życia mieszkańców wybranych regionach Francji; uczniowie znają sporządzania dobrych zaproszeń; uczniowie znają sposoby wykonania takich zaproszeń od strony technicznej.

Umiejętności : uczniowie potrafią wskazać charakterystyczne cechy wybranych miast Francji w odniesieniu do poszczególnych aspektów życia; uczniowie potrafią odnieść realia kulturowe własnego miasta do realiów miasta Francji i porównać je; uczniowie potrafią selekcjonować posiadaną wiedzę oraz informacje w celu realizacji konkretnych zadań; uczniowie potrafią używać poznany zasób słownictwa w typowych sytuacjach komunikacyjnych.

Postawy : uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec świata, w tym realiów kulturowych innych krajów; uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec dostępnych technologii cyfrowych i możliwości ich wykorzystania we własnym procesie edukacyjnym; uczniowie kształtują postawę zrozumienia konieczności uczenia się przez całe życie.

## V. Blok tematyczny: Sport

*Tematyka zajęć : Sports collectifs ou sports individuels ?*

Wiadomości : uczniowie utrwalają oraz poszerzają słownictwo związane z tematem.

Umiejętności : uczniowie potrafią wyszukiwać informacje na temat sportu w wybranym francuskim mieście; uczniowie rozwijają umiejętność negocjacji i przedstawiania swoich argumentów.

Postawy : uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec świata, w tym realiów kulturowych innych krajów; uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec dostępnych technologii cyfrowych i możliwości ich wykorzystania we własnym procesie edukacyjnym; uczniowie kształtują postawę zrozumienia konieczności uczenia się przez całe życie.

*Tematyka zajęć : Faire du sport avec un bon de 150€*

Wiadomości : uczniowie znają istotne aspekty życia sportowego w mieście i jego wpływ na mieszkańców; uczniowie posiadają wiedzę niezbędną do korzystania z francuskojęzycznych stron internetowych obiektów sportowych

Umiejętności : uczniowie potrafią wyszukiwać informacje na temat dostępnych możliwości uprawiania sportu amatorskiego w wybranym francuskim mieście; uczniowie rozwijają umiejętność negocjacji i przedstawiania swoich argumentów.

Postawy : uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec świata, w tym realiów kulturowych innych krajów; uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec dostępnych technologii cyfrowych i możliwości ich wykorzystania we własnym procesie edukacyjnym; uczniowie kształtują postawę zrozumienia konieczności uczenia się przez całe życie.

*Tematyka zajęć : S'inscrire dans une salle de sport / Sports et regime*

Wiadomości : uczniowie znają istotne aspekty życia sportowego w mieście i jego wpływ na mieszkańców; uczniowie znają kroki, jakie należy wykonać, aby skorzystać z oferty konkretnego obiektu sportowego.

Umiejętności : uczniowie potrafią wyszukiwać przydatne informacje na stronach internetowych obiektów sportowych; uczniowie potrafią wybrać najkorzystniejszą dla nich ofertę; uczniowie potrafią dokonać zapisu na konkretne zajęcia z oferty obiektu sportowego; uczniowie rozwijają umiejętność negocjacji i przedstawiania swoich argumentów.

Postawy : uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec świata, w tym realiów kulturowych innych krajów; uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec dostępnych technologii cyfrowych i możliwości ich wykorzystania we własnym procesie edukacyjnym; uczniowie kształtują postawę zrozumienia konieczności uczenia się przez całe życie.

## VI. Blok tematyczny: Notre patrimoine

*Tematyka zajęć : Les monuments de notre ville*

Wiadomości: uczniowie znają nazwy różnego typu zabytków; uczniowie znają nazwy najważniejszych zabytków wybranego regionu/miasta francuskojęzycznego; uczniowie znają słownictwo przydatne w ich opisywaniu.

Umiejętności : uczniowie potrafią nazwać oraz scharakteryzować najważniejsze typy zabytków; uczniowie potrafią podać najważniejsze dane na temat zabytków wybranego miasta francuskojęzycznego.

Postawy : uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec świata, w tym realiów kulturowych innych krajów; uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec dostępnych technologii cyfrowych i możliwości ich wykorzystania we własnym procesie edukacyjnym; uczniowie kształtują postawę zrozumienia konieczności uczenia się przez całe życie.

*Tematyka zajęć : Les monuments historiques chez nous et ailleurs*

Wiadomości : uczniowie znają nazwy najważniejszych zabytków swojego regionu/miasta; uczniowie znają słownictwo przydatne w ich opisywaniu.

Umiejętności : uczniowie potrafią podać najważniejsze dane na temat zabytków w swojej miejscowości; uczniowie potrafią wyszukiwać informacje na temat zabytków.

Postawy : uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec świata, w tym realiów kulturowych innych krajów; uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec dostępnych technologii cyfrowych i możliwości ich wykorzystania we własnym procesie edukacyjnym; uczniowie kształtują postawę zrozumienia konieczności uczenia się przez całe życie.

*Tematyka zajęć : Traditions françaises / Allons faire la fête !*

Wiadomości : uczniowie znają najważniejsze tradycje francuskie i daty z nimi powiązane; uczniowie znają nazwy świąt i zwyczajów francuskich.

Umiejętności : uczniowie potrafią nazwać i opisać najbardziej znane tradycje i zwyczaje francuskie; uczniowie potrafią wyszukiwać informacje na temat tradycji francuskich; uczniowie potrafią wyszukać interesujące ich informacje w zasobach internetowych.

Postawy : uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec świata, w tym realiów kulturowych innych krajów; uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec dostępnych technologii cyfrowych i możliwości ich wykorzystania we własnym procesie edukacyjnym; uczniowie kształtują postawę zrozumienia konieczności uczenia się przez całe życie.

## VII. Blok tematyczny: Evaluation du projet

*Tematyka zajęć : Bienvenue à Cracovie !*

Wiadomości : uczniowie znają rozmaite aspekty życia codziennego ich rówieśników we Francji; uczniowie znają wybrane miasto francuskie.

Umiejętności : uczniowie potrafią oceniać poziom własnych kompetencji językowych, kulturowych oraz cyfrowych przed udziałem i po udziale w projekcie; uczniowie potrafią wyszukiwać informacje na różne tematy związane z codziennym życiem we Francji; uczniowie potrafią porozumiewać się na różne tematy związane z życiem codziennym w krajach francuskojęzycznych.

Postawy : uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec świata, w tym realiów kulturowych innych krajów; uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec dostępnych technologii cyfrowych i możliwości ich wykorzystania we własnym procesie edukacyjnym; uczniowie kształtują postawę zrozumienia konieczności uczenia się przez całe życie.

*Tematyka zajęć : Ce n'est qu'un au revoir!*

Wiadomości : uczniowie znają rozmaite aspekty życia codziennego ich rówieśników we Francji; uczniowie znają wybrane miasto francuskie.

Umiejętności : uczniowie potrafią oceniać poziom własnych kompetencji językowych, kulturowych oraz cyfrowych przed udziałem i po udziale w projekcie; uczniowie potrafią wyszukiwać informacje na różne tematy związane z codziennym życiem we Francji; uczniowie potrafią porozumiewać się na różne tematy związane z życiem codziennym w krajach francuskojęzycznych.

Postawy : uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec świata, w tym realiów kulturowych innych krajów; uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec dostępnych technologii cyfrowych i możliwości ich wykorzystania we własnym procesie edukacyjnym; uczniowie kształtują postawę zrozumienia konieczności uczenia się przez całe życie.

### Pomoce dydaktyczne:

tablety dla prowadzących z dostępem do Internetu oraz

<https://www.pomoceszkolne24.pl/profesor-pierre-6-0-slownictwo-1-x-cd-rom/11135/>

<https://www.pomoceszkolne24.pl/profesor-pierre-5-0-slownictwo-poziom-1-2-3-2-x-cd-rom/11136/>

<https://www.pomoceszkolne24.pl/les-dominos-de-la-journee-gra-jezykowa/8901/>

<https://www.pomoceszkolne24.pl/les-mots-en-action-gra-jezykowa/12413/>

<https://www.pomoceszkolne24.pl/championnat-de-franais-gra-jezykowa/8893/>