

Efekty kształcenia dla *kół naukowych* z języka francuskiego realizowanych w roku akademickim/szkolnym 2021/2022 w wymiarze 30 godzin dydaktycznych

I. Blok tematyczny: Wprowadzenie do WebQuestu

Temat : Sztuka prezentacji

Temat : Prezi – nauka obsługi narzędzia do tworzenia prezentacji

Temat : Efektywne przeszukiwanie Internetu

Temat: W poszukiwaniu informacji

Temat: Netykieta. Bądź człowiekiem w sieci!

Temat: Wprowadzenie do Movie Maker

Uczeń zna:

- zasady współpracy, w tym online,
- etykietę i netykietę pracy z innymi ludźmi,
- narzędzia cyfrowe konieczne do konstruowania przekazu multimedialnego,
- język francuski w stopniu umożliwiającym wypełnienie zadań.

Uczeń potrafi:

- skonstruować przekaz ustny i multimedialny w języku francuskim,
- wykorzystać narzędzia cyfrowe konieczne do konstruowania przekazu multimedialnego,
- pracować metodą projektów online.

Uczeń rozumie:

- rolę współpracy w wykonywaniu zadań,
- znaczenie ciekawości wobec dostępnych technologii cyfrowych i możliwości ich wykorzystania we własnym procesie edukacyjnym.

II. Blok tematyczny : W mieście – transport i topografia

Temat: Topografia miasta

Temat: Poruszanie się po nieznanym mieście

Temat: Z wizytą w nowym mieście

Temat: Z wizytą w nowym mieście: realizacja filmu

Wiadomości

Uczeń zna:

- zasady współpracy, w tym online,
- etykietę i netykietę pracy z innymi ludźmi,
- narzędzia cyfrowe konieczne do konstruowania przekazu multimedialnego,
- język francuski w stopniu umożliwiającym wypełnienie zadań.
- uczniowie znają nazwy różnych istotnych miejsc w mieście;
- uczniowie znają istotne aspekty życia w mieście i ich wpływ na jakość życia;

	<ul style="list-style-type: none"> uczniowie znają narzędzia cyfrowe niezbędne do skutecznego poszukiwania informacji na temat poruszania się w nowym miejscu
Umiejętności	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> skonstruować przekaz ustny i multimedialny w języku francuskim, adekwatnie wykorzystywać stosowne do zamierzonych celów narzędzia cyfrowe, pracować metodą projektów online uczniowie potrafią uzyskać i/lub udzielić informacji na temat drogi do różnych punktów w mieście; uczniowie potrafią znaleźć szczegółowe informacje dotyczące poruszania się w nowym mieście;
Postawy	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> rolę współpracy w wykonywaniu zadań, znaczenie ciekawości wobec dostępnych technologii cyfrowych i możliwości ich wykorzystania we własnym procesie edukacyjnym. uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec świata, w tym realiów kulturowych innych krajów

III. Blok tematyczny: Zwyczaje żywieniowe Francuzów

Temat: Tradycyjne dania świąteczne: fiszki Quizlet

Temat: Tradycyjne dania świąteczne: quiz Socrative

Temat: Tworzenie fiszek z praktycznymi zwrotami komunikacyjnymi

Temat: Nagrywanie dialogu Au restaurant z wykorzystaniem Movie Makera

Wiadomości	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> zasady współpracy, w tym online, etykietę i netykietę pracy z innymi ludźmi, narzędzia cyfrowe konieczne do konstruowania przekazu multimedialnego, język francuski w stopniu umożliwiającym wypełnienie zadań. uczniowie znają nazwy dań w języku francuskim; uczniowie znają popularne wśród francuskich rówieśników dania, typowe potrawy oraz zwyczaje żywieniowe
Umiejętności	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> stworzyć za pomocą programów Quizlet/ Socrative fiszki językowe dotyczące konkretnego zakresu tematycznego/zakresu leksykalnego, nagrać dialog za pomocą programu Movie Maker wykorzystywać dostępne technologie cyfrowe do podnoszenia efektywności własnej nauki. uczniowie potrafią porównywać kuchnię własnego regionu z kuchnią jego francuskiego odpowiednika; uczniowie potrafią wyszukiwać informacje na temat francuskich dań i produktów;
Postawy	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> rolę współpracy w wykonywaniu zadań, znaczenie ciekawości wobec dostępnych technologii cyfrowych i możliwości ich wykorzystania we własnym procesie edukacyjnym. uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec świata, w tym realiów kulturowych innych krajów; uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec dostępnych technologii cyfrowych i możliwości ich wykorzystania we własnym procesie edukacyjnym; uczniowie kształtują postawę zrozumienia konieczności uczenia się przez całe życie

IV. Blok tematyczny: Rozrywka

Temat: Tworzenie fiszek językowych dotyczących tematu „rozrywka”

Temat: Koncert czy kino?

Temat: Opracowanie informacji o wybranym wydarzeniu kulturalnym

Temat: Określenie własnych upodobań

Temat: Festival de Cannes

Temat: Coco Chanel

Wiadomości	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasady współpracy, w tym online, • etykietę i netykietę pracy z innymi ludźmi, • narzędzia cyfrowe konieczne do konstruowania przekazu multimedialnego, • język francuski w stopniu umożliwiającym wypełnienie zadań. • uczniowie znają francuskie nazwy najbardziej popularnych obiektów kulturalnych; • uczniowie znają słownictwo niezbędne do zrozumienia ofert kulturalnych występujące na stronach internetowych
Umiejętności	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukiwać informacje w sieci, • posługiwać się opanowanym słownictwem w sposób poprawny i płynny. • uczniowie potrafią wyszukiwać informacje na temat rozrywki we Francji • uczeń potrafi opisać wybrane wydarzenia kulturalne
Postawy	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rolę współpracy w wykonywaniu zadań, • znaczenie ciekawości wobec dostępnych technologii cyfrowych i możliwości ich wykorzystania we własnym procesie edukacyjnym. • uczniowie kształtują postawę ciekawości wobec świata, w tym realiów kulturowych innych krajów

V. Blok tematyczny: Moda

Temat: Storyboard: narzędzie do tworzenia komiksów w języku obcym

Temat: Vive la mode!

Temat: Quel style aimes-tu?

Temat: Trop stylé !

Temat: Testujemy naszą wiedzę na temat mody programem Kahoot

Wiadomości	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasady współpracy, w tym online, • etykietę i netykietę pracy z innymi ludźmi, • narzędzia cyfrowe konieczne do konstruowania przekazu multimedialnego, • język francuski w stopniu umożliwiającym wypełnienie zadań. • uczeń zna słownictwo związane z modą • uczeń posiada wiadomości na temat francuskich domów mody
------------	--

Umiejętności	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skonstruować przekaz ustny i multimedialny w języku francuskim • pracować metodą projektów online. • uczeń potrafi stworzyć mini komiks w języku francuskim za pomocą programu Storyboard • uczeń potrafi przedstawić swoje preferencje modowe
Postawy	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rolę współpracy w wykonywaniu zadań, • znaczenie ciekawości wobec dostępnych technologii cyfrowych i możliwości ich wykorzystania we własnym procesie edukacyjnym.

VI. Blok tematyczny: Ekologia

Temat: *Vivre sans plastique c'est possible!*

Temat: *L'effet papillon*

Temat: *Toi et la nature!*

Temat: *Plus de marche et de vélo, moins de pollution!*

Temat: *Campagne « 10 gestes d'une personne écoresponsable »*

Wiadomości	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasady współpracy, w tym online, • etykietę i netykietę pracy z innymi ludźmi, • narzędzia cyfrowe konieczne do konstruowania przekazu multimedialnego, • język francuski w stopniu umożliwiającym wypełnienie zadań. • zna słownictwo związane z ochroną środowiska
Umiejętności	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definiuje w języku francuskim podstawowe pojęcia związane z ochroną środowiska • ocenia wybrane aspekty oddziaływania człowieka na ekosystemy • tłumaczy wybrane koncepcje ekologii • opisuje stan środowiska naturalnego i metody poprawy jakości • potrafi pracować w symulowanym laboratorium badawczym
Postawy	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rolę współpracy w wykonywaniu zadań, • odpowiedzialność człowieka w ochronie środowiska naturalnego • znaczenie ciekawości wobec dostępnych technologii cyfrowych i możliwości ich wykorzystania we własnym procesie edukacyjnym.

Pomoce dydaktyczne

tablet z dostępem do stabilnego łącza internetowego oraz dla nauczyciela

- <https://www.pomoceszkolne24.pl/profesor-pierre-6-0-slownictwo-1-x-cd-rom/11135/>
- <https://www.pomoceszkolne24.pl/profesor-pierre-5-0-slownictwo-poziom-1-2-3-2-x-cd-rom/11136/>
- <https://www.pomoceszkolne24.pl/les-dominos-de-la-journee-gra-jezykowa/8901/>
- <https://www.pomoceszkolne24.pl/les-mots-en-action-gra-jezykowa/12413/>
- <https://www.pomoceszkolne24.pl/championnat-de-franais-gra-jezykowa/8893/>